

ANMELDT TILSYN 2025

Maglemuen afd. Maglegården

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	8
2.4 Børneperspektivet	10
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprog vurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningsspunkter	16

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsyn:

Uanmeldt observation 24/2 og planlagt dialogmøde d. 23/4

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	4	80%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	3	75%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

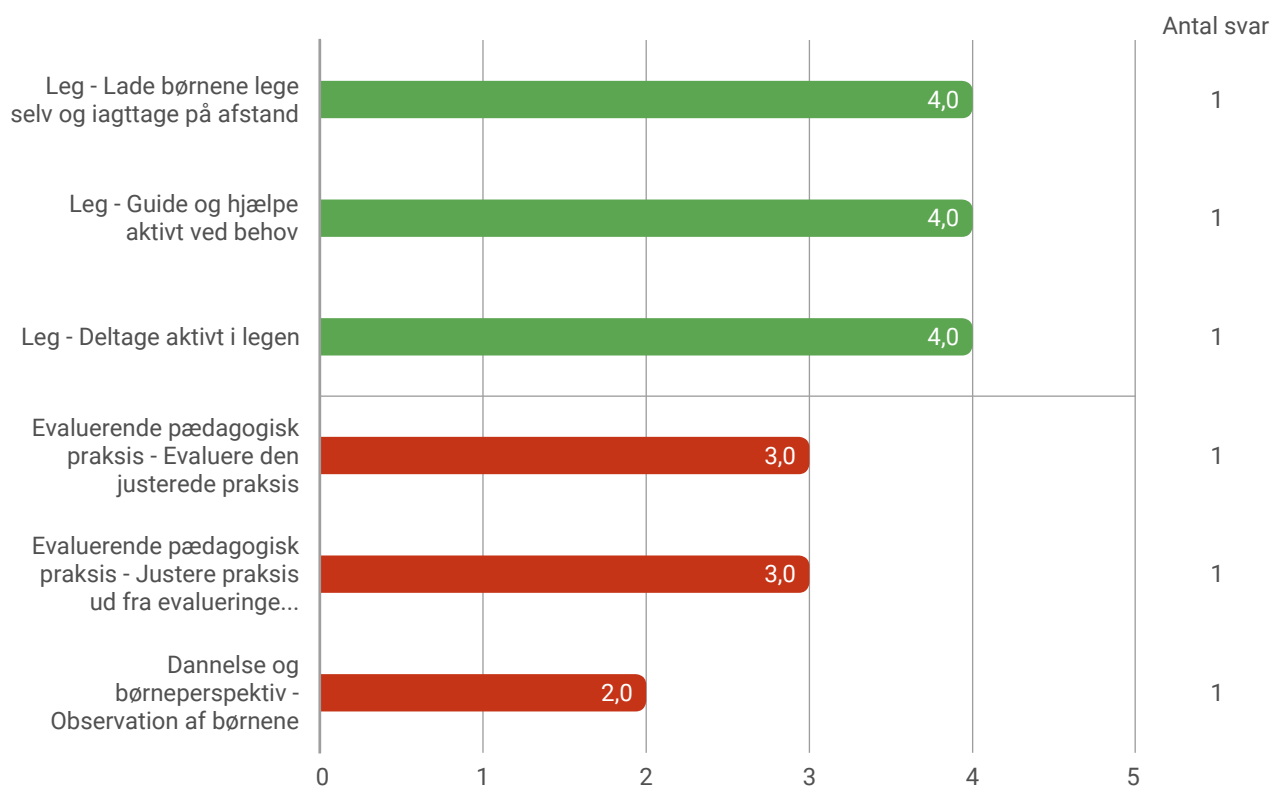
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	3,4	3,8
Fokusområder	3,7	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling

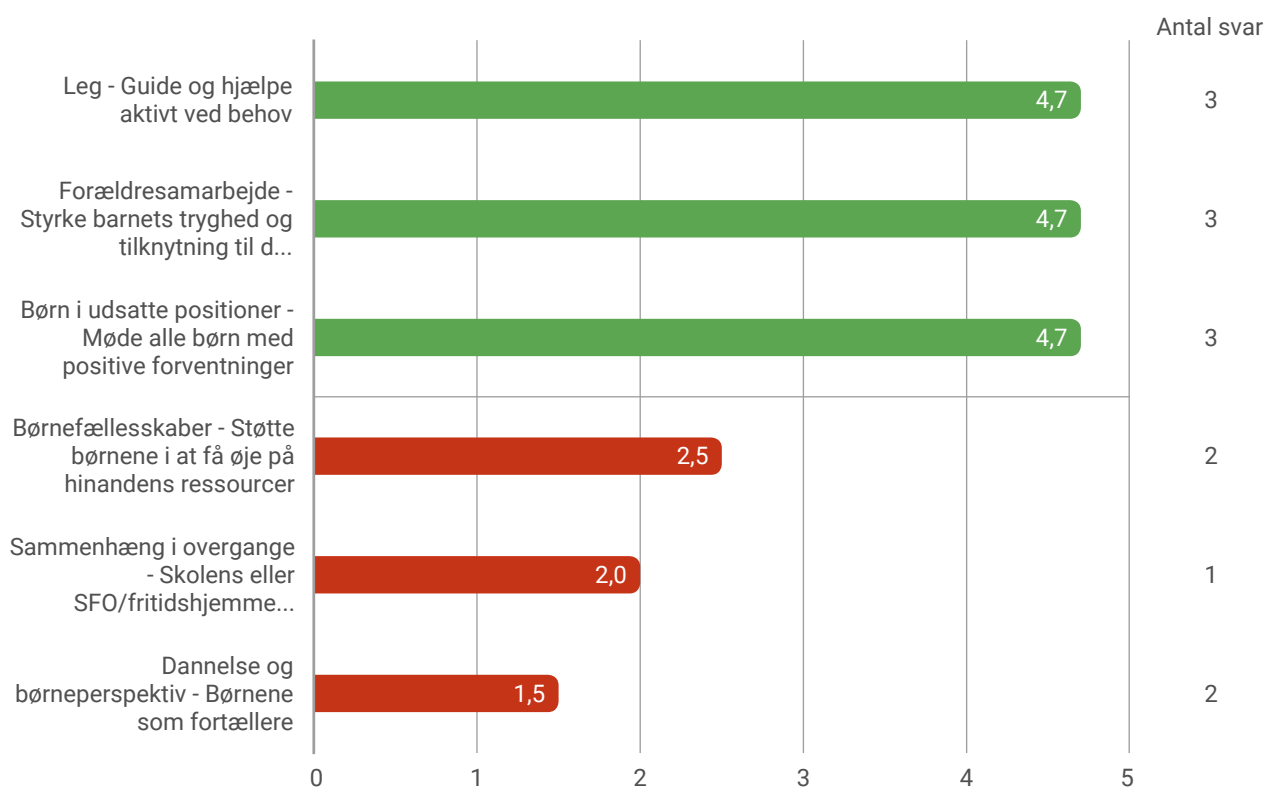
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

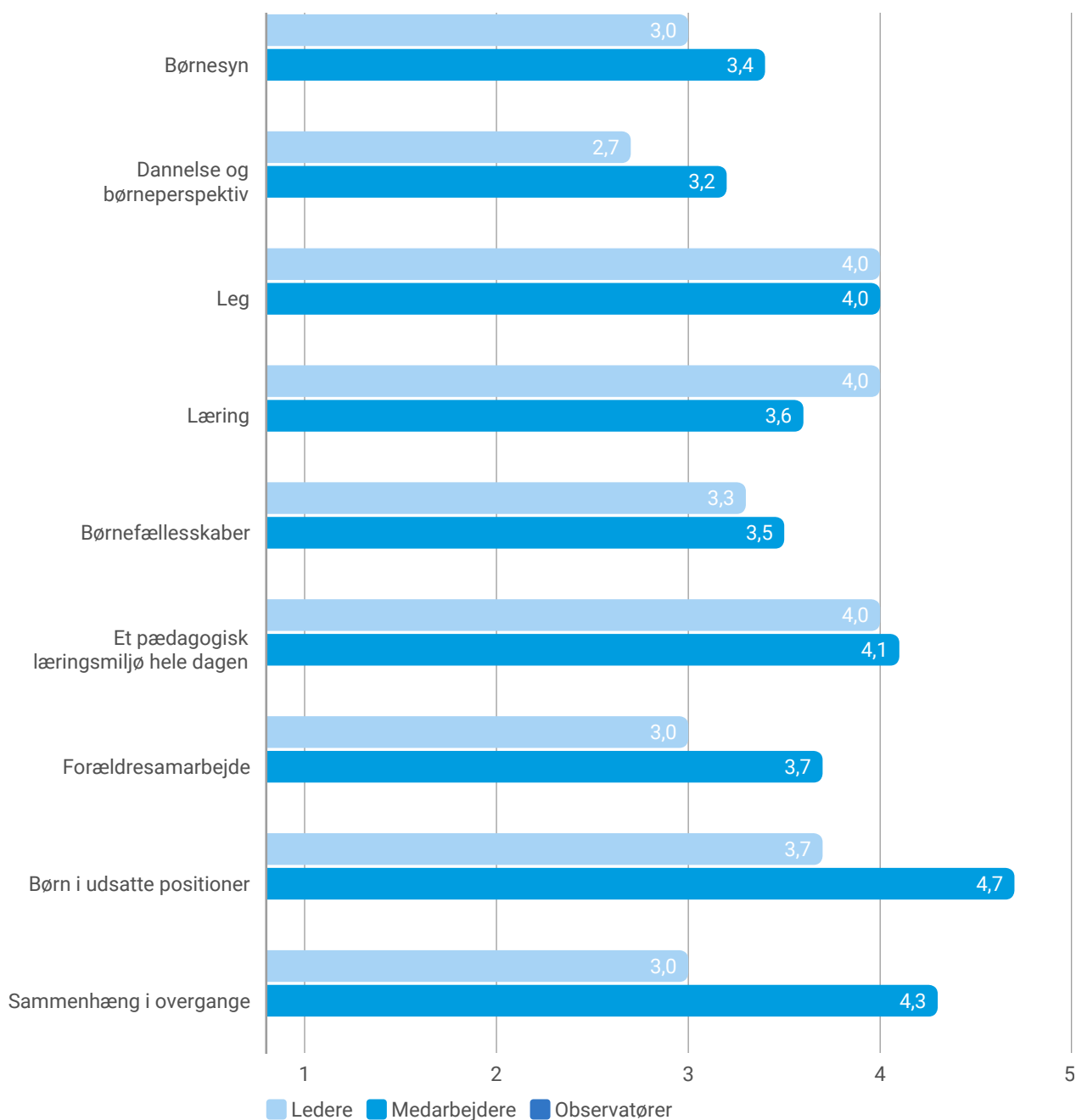
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

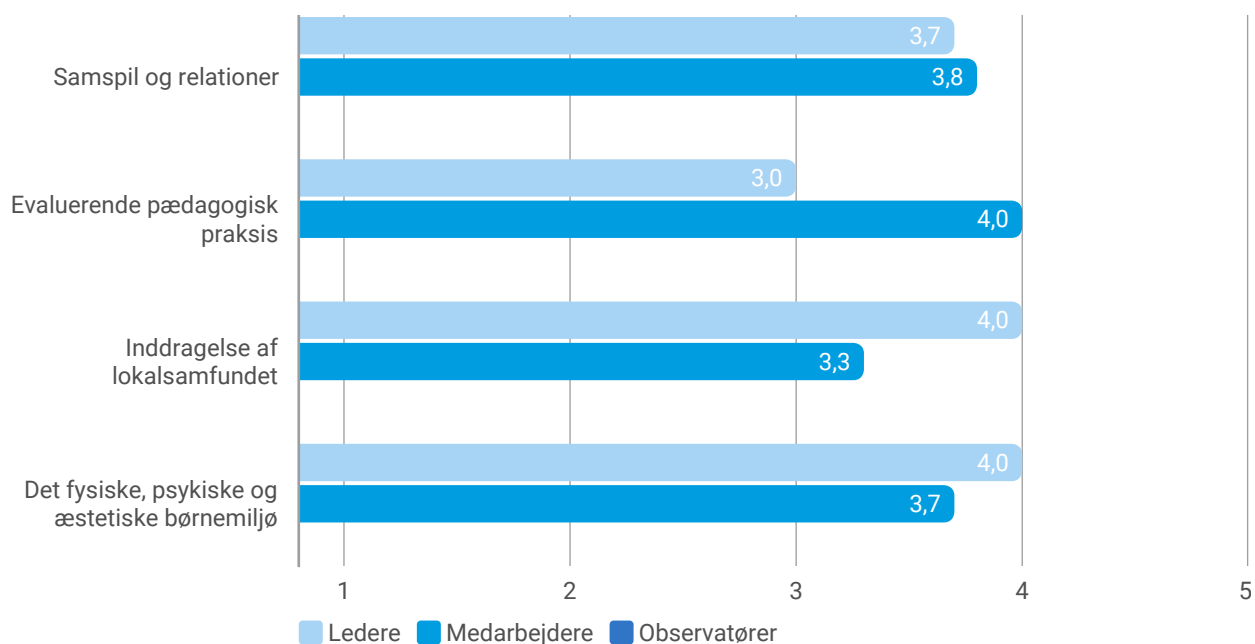
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der har været arbejdet en del med børnesynet, hvilket er en længerevarende proces. Gennem mine observationer, så jeg mange eksempler på godt og positivt samspil med børnene. En enkelt gang så jeg dog elementer fra "den gamle skuffe", hvor der er tendens til at irttesætte på en ikke hensigtsmæssig måde. Dette er der taget ledelsesmæssig hånd om. Der er fokus på fortsat at få bragt børnesynet i spil ifm. at der er udarbejdet et nyt sammenhængende børnesyn for hele Center for børn, unge og familier, som skal implementeres. Arbejdet med børn i udsatte positioner scores højt, og der blev fortalt om, hvordan man i højere grad ser intensioenerne bag børnenes handlinger og justerer praksis, så børnene kan være med. Jeg så flere eksempler på hvordan der, med små justeringer, blev givet plads til nogle børn, der havde brug for at tingene foregik på en anden måde end flertallet.

Der er siden sidst blevet arbejdet med at skabe en systematisk evalueringskultur - tæt på praksis - som giver mening for medarbejderne. Maglegården er godt på vej og eksperimenterer med forskellige metoder, der følges op. Der er etableret et Nest forum med Nest-tovholdere, som inddrages og får ansvar ind i arbejdet med voksenlæreplanerne. Der blev fremvist et eksempel på, hvordan der er arbejdet med at gøre overgange fra garderobe til legeplads til et bedre læringsmiljø bl.a. gennem visuel understøttelse og voksenpositionering.

Personalet vurderer at barneperspektivet kan komme mere i spil, hvor børnene i højere grad inddrages i dagligdagen, hvilket stemmer godt overens med børnenes besvarelse og derfor er det valgt som et af udviklingspunkterne.

Børnenes leg vægtes højt med guidning fra den voksne, og personalet oplever også at de er gode til at planlægge og udføre aktiviteter med børnene i dagligdagen. Der kan fortsat med fordel være fokus på at opdele børnene i mindre grupper, for at øge kvaliteten i forskellige børnefællesskaber gennem dagen og genbesøge daglige rutiner og overgange, der hænger tæt sammen med at skabe "et godt pædagogisk læringsmiljø hele dagen", for at øge kvaliteten yderligere.

Sidstnævnte punkt er ligeledes valgt som et tema/udviklingspunkt.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Antal oprettede

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
3,3	3,3	4,0	3,7	3,3	3,3	3,7	3,7	3,0	3,7	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke, 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = I nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = I meget høj grad

 I meget høj grad
  I høj grad
  I nogen grad
  I mindre grad
  Slet ikke
  Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

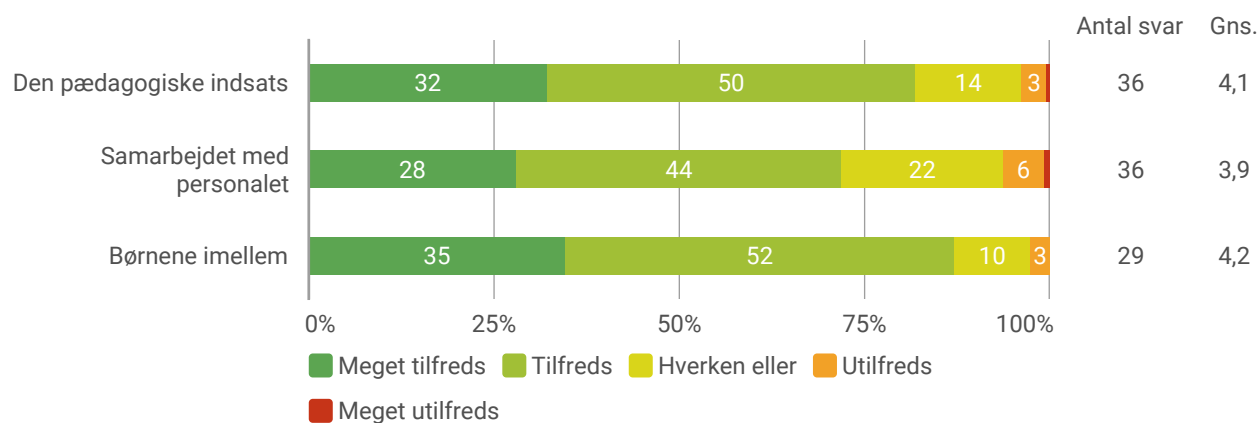
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	66	37

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

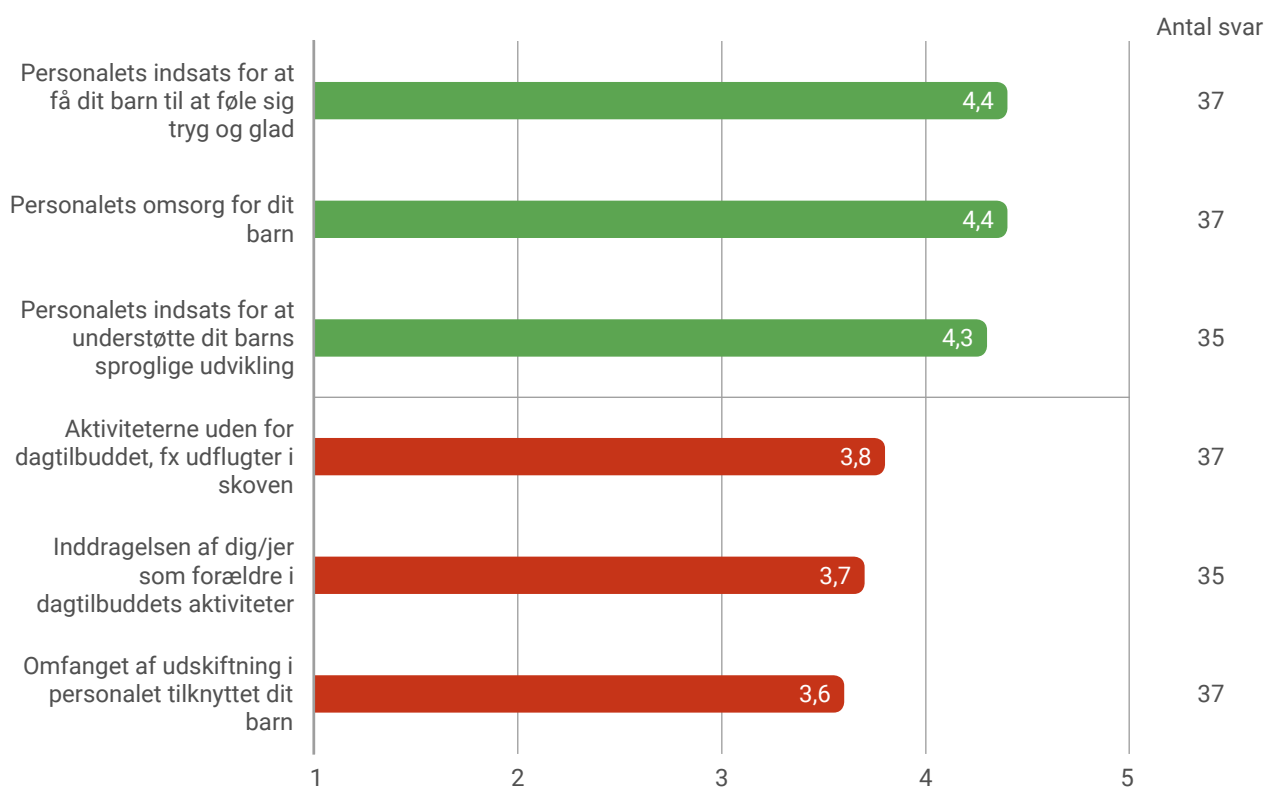
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er en svarprocent på forældretilfredshedsundersøgelsen på 56%. Der er generelt en høj forældretilfredshed i Maglegården. Forældrene giver udtryk for at personalet er gode til at få børnene til at føle sig trygge og vise omsorg. Derudover er forældrene meget tilfredse med personalets understøttelse af børnenes sprog. De punkter der vurderes lidt lavere er udskiftning af personale, hvilket må forventes at blive mindre i den kommende periode, da der er ansat ny leder og der sker mange tiltag for at gøre Maglegården attraktiv at være ansat i. Ture ud af huset scorer også lidt lavere og inddragelse af forældrene i dagtilbuddets aktiviteter. Sidstnævnte blev valgt som

udviklingspunkt, hvor det drøftes i bestyrelsen hvad det er de tænker fungerer nu ift. inddragelse og hvad de kunne ønske sig mere af.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

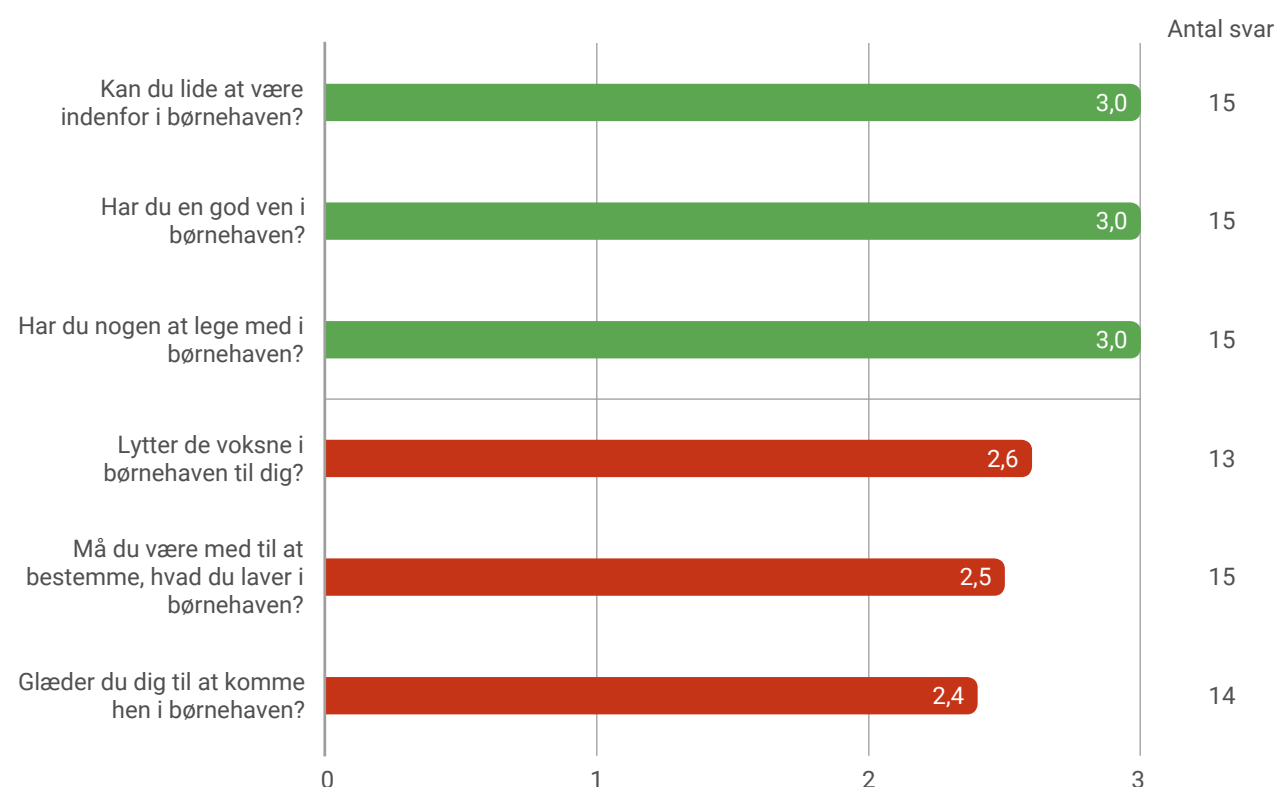
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	15

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv

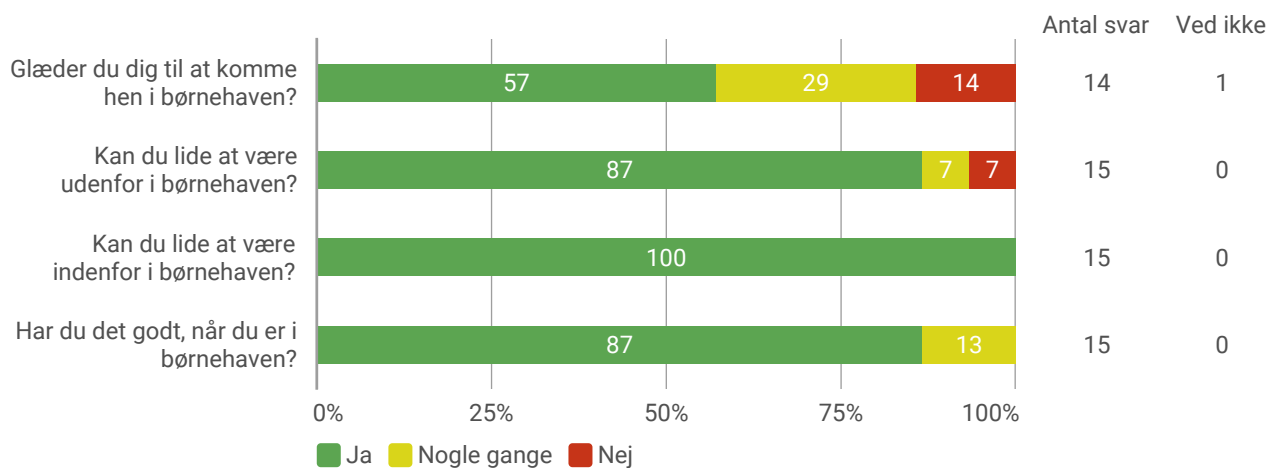


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

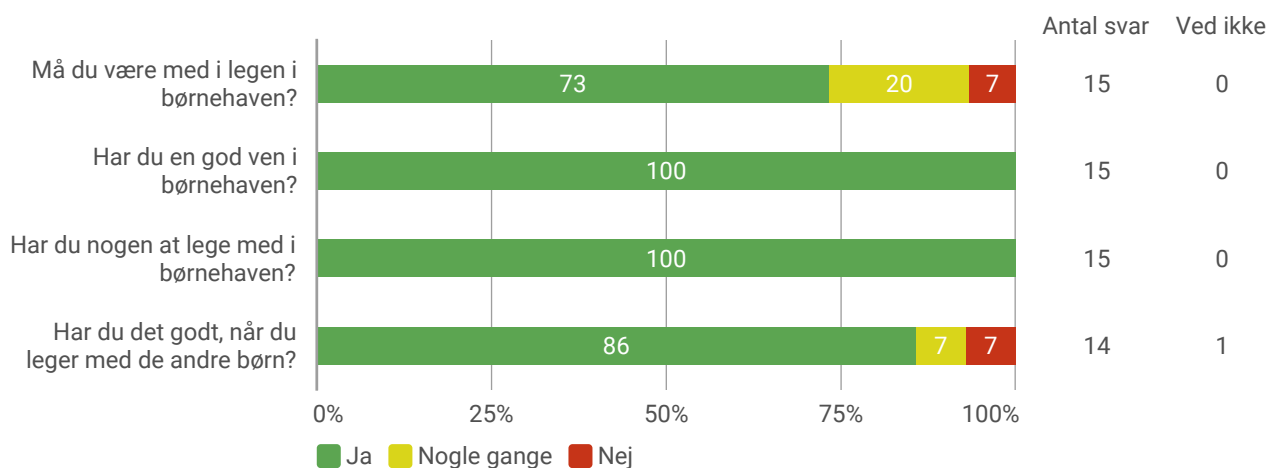
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

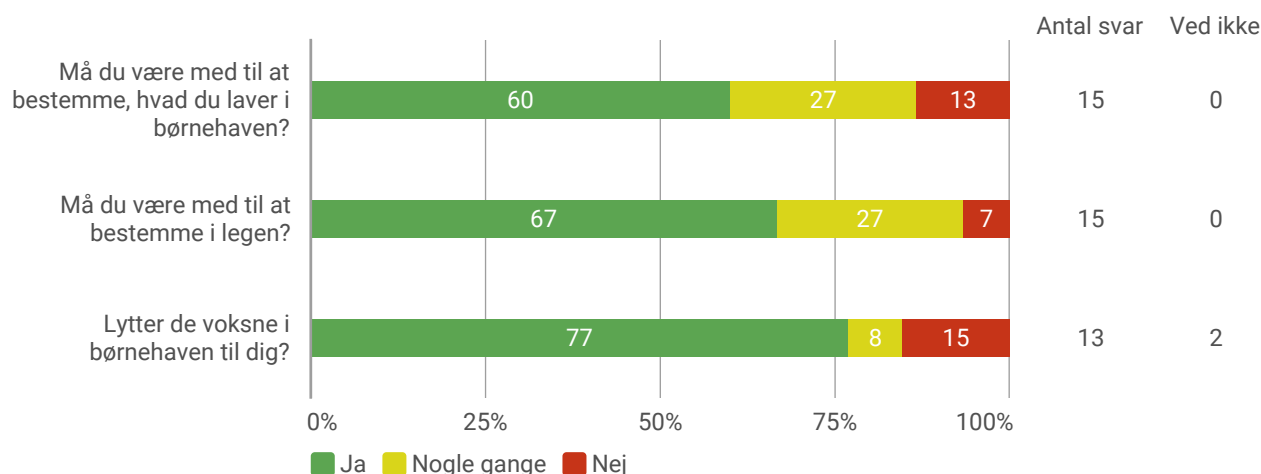
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

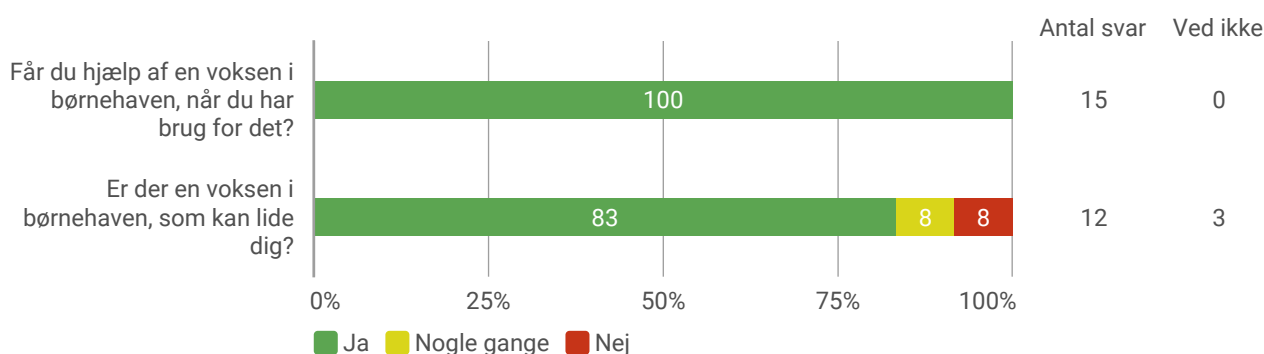
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

15 af de ældste børn i børnehaven har besvaret undersøgelsen om barneperspektiv. Alle børn giver udtryk for at de kan lide at være i børnehaven, at de har en god ven og nogen at lege med, at de får hjælp af de voksne, når der er brug for det og at der er voksne, der kan lide dem og for det meste lytter til dem. Altsammen vigtige parametre for at børnene trives. Børnene giver i lidt mindre grad udtryk for at de må være med til at bestemme i børnehaven. Sidstnævnte punkt blev valgt som udviklingspunkt med fokus på børnenes medbestemmelse, da barneperspektivet også er det af de punkter som personalet, i deres vurdering, oplever der kan udvikles på.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

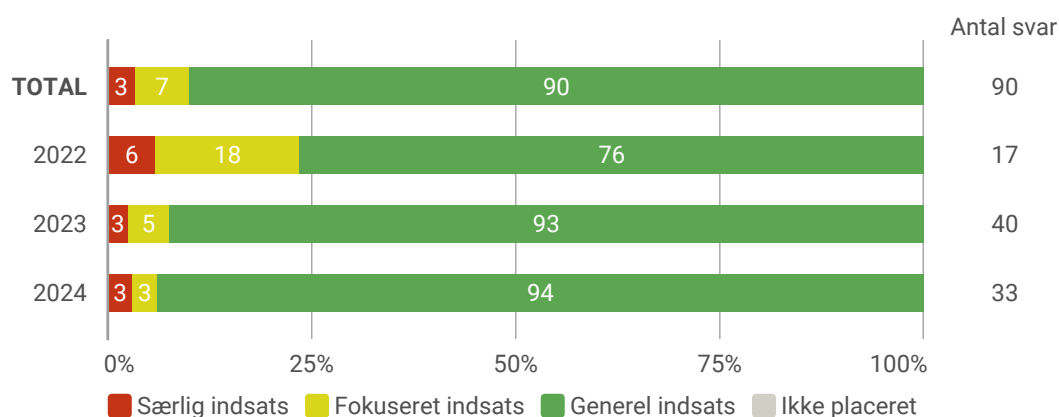
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	3% (1)	3% (1)	94% (31)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	94% (17)	6% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

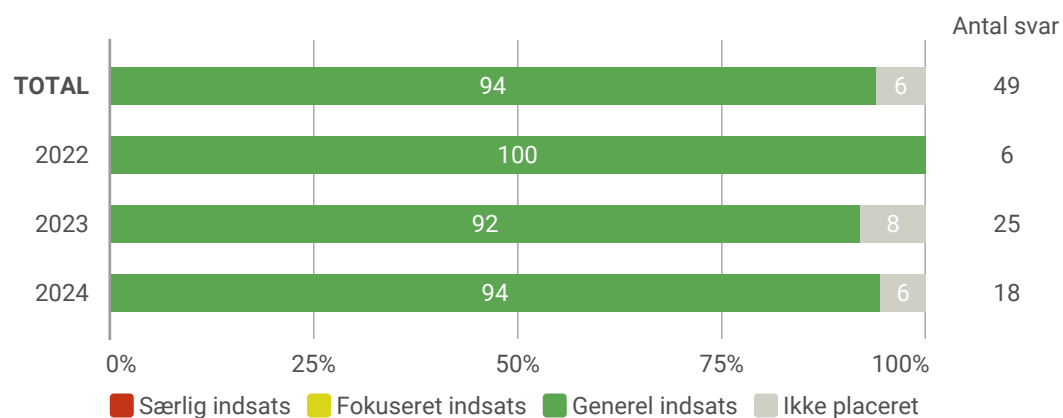
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Sprogresultaterne i Maglegården er over landsgennemsnittet, både i forhold til talesproglige og skriftsproglige færdigheder. De sprogansvarlige oplever stor opbakning fra kollegaerne ift. at afprøve nye "sprogting". Både i vuggestue og børnehave er der stor fokus på at understøtte børnenes sprog.

Det vægtes højt at samarbejde med forældrene omkring sproglig udvikling. De sprogansvarlige har bl.a. udviklet nogle sprogposer, som familierne kan låne med hjem, og børnene skiftes til at have en bog med hjemmefra, som de læser sammen på stuen. Forældrene vurderer personalets arbejde med sproglig udvikling højt i deres tilfredshedsundersøgelse, så der er på alle parametre en positiv oplevelse af sprogarbejdet.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

De tre temaer/udviklingspunkter ved pædagogisk tilsyn 2023 var:

1. Grundlæggende organisering af dagligdagen - tydelig, klar og synlig rollefordeling - de voksnes positionering gennem hele dagen:

Der har i perioden siden tilsynet været arbejdet meget med dette tema. Leder og medarbejderne giver udtryk for at det har gjort en positiv forskel i hverdagen at de voksne er mere bevidste om deres positionering. Nest – processen som er i gang, er med til at skabe en ramme for systematiske refleksioner i personalegruppen, der giver anledning til løbende justeringer i den daglige pædagogiske praksis. Der blev f.eks. nævnt morgenåbningen, hvor vuggestue og børnehave nu åbner sammen og hvor en justering i brug af voksenressourcer og voksenpositionering har gjort, at det er blevet nogen langt mere rolige morgener for børnene og at man i højere grad oplever sig som et helt hus, der hjælper hinanden på tværs.

B. Pædagogik og indretning - indretning som understøtter Maglegårdens pædagogik og børnenes lærings - og udviklingsmuligheder - fokus på legezoner, visuel understøttelse og minimering af visuel støj:

Der er arbejdet med indretning og visuel støj siden sidste tilsyn og der er blevet malet i flere rum. Selvom huset fortsat har brug for forbedringer, gør de nuværende tiltag, at huset nu fremstår mere roligt og lyst, med tilpas mængde af udvalgte ting, der hænger på væggene. Pædagogik, indretning, legezoner er også en del af Nest processen. Her så jeg gode eksempler på hvordan der er lavet "rum i rum" og der f.eks. er ophængt inspiration til hvordan man kan samle magnetterne på forskellig måde i en bestemt legezone. Der arbejdes systematisk med temaerne som knytter sig til Nest-processen, ud fra et nyudviklet "alt i et voksen læreplansskema" som dels indeholder NEST tematikker, dels indeholder læreplansfokus og handleplan. Tiltagene evalueres - efter BUS metoden - og nye tiltag sættes i gang.

3. Forældresamarbejde - styrke tryghed og tillid i samarbejdet - forventningsafstemning - inddragelse i Maglemuens aktiviteter:

Pkt. omkring forventningsafstemning og tillid/tryghed har været drøftet i bestyrelsen. Der arbejdes bevidst med relationsdannelse, og der er f.eks. i fællesskab med bestyrelsen planlagt sommerfest, med forskellige aktiviteter, hvor det primært er forældrene der har teten.

Der er kommet større fokus på information til forældre - der laves bl.a. ugeplaner som deles med forældrene.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

Maglegården har siden sidste tilsyn fået gang i en masse spændende udviklingstiltag. Arbejdet med Nest og de forskellige elementer i dette arbejde er et godt fundament for at øge kvaliteten i det pædagogiske arbejde yderligere. Der er fokus på at øge refleksioner i hverdagen og derigennem udvikle kvaliteten i arbejdet med børnene. På den måde er der ved at blive opbygget en systematisk evalueringskultur tæt på praksis. Børnesynet er hele tiden i spil og læringsmiljøet udvikles kontinuerligt. Jeg oplevede mange positive situationer med godt samspil mellem børn og voksne, f.eks. en i vuggestuen hvor børnene blev guidet til, og i fin stil gennemførte en "vaske hænder seance". Der var tæt voksenguidning i en god og varm tone, hvor børnene blev guidet til selv at tage ærmerne op, komme sæbe på og "skylle, skylle, skylle".

Som et andet eksempel oplevede jeg at se en større gruppe børn tage afsted på tur ifm. et projekt, hvor de skulle se hvor hinanden bor. Børnene var meget engagerede og det var tydeligt at børn og voksne havde en god ting at være fælles om.

Der er god fokus på voksenpositionering, hvilket der arbejdes videre med bl.a. i overgange i løbet af dagen og i de forskellige rutiner og jeg fornemmer en gejst hos personalet ift. at udvikle yderligere.

4.3 Primære opfølgningsspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

Med udgangspunkt i observationer og øvrige data er der afholdt et dialogmøde med deltagelse af leder, medarbejderrepræsentanter og konsulent. På baggrund af de fælles drøftelser er følgende temaer/udviklingspunkter blevet valgt:

1. Genbesøg og videreudvikling af rutiner og overgange i dagligdagen
2. Inddragelse af forældrene i Maglegårdens aktiviteter
3. Børneperspektiv med fokus på børnenes medbestemmelse